

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.17 История экономики**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2023

## 1. Наименование дисциплины

История экономики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели и задачи дисциплины.

#### Цели курса:

Целью освоения учебной дисциплины «История экономики» является формирование у студентов знаний об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики, необходимых для использования при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

#### Основные задачи

- изучение основных этапов развития экономической науки;
- понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики;
- знание истоков и основных направлений современных экономических учений;
- изучение закономерностей развития экономических систем;
- изучение истории развития хозяйственных механизмов, отраслей народного хозяйства, отдельных экономических процессов и экономических институтов.

Для понимания курса история экономики специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного профиля.

Структура и уровень читаемого курса базируется на компетентностной модели выпускника, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и других потребителей.

**Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных компетенций выпускника.**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК – 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК – 3)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> об основных этапах развития

	<p>экономической науки;  методологии истории экономической мысли;  об определяющих признаках тех или иных экономических школ;  об основных теориях и школах прошлого;  об истории послевоенных экономических теорий;  истории экономической мысли в России.</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики;  использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки;  уметь грамотно пользоваться первоисточниками;  оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b>  методологией экономического исследования;  современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;  навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>
--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17 «История экономики» относится к базовой части программы бакалавриата. Учебная дисциплина «История экономики» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, изучаемых параллельно с дисциплиной «Экономическая теория (микро- и макроэкономика), мировая экономика», позволяет получить студенту углубленные знания и навыки в области экономики для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в

магистратуре. В целом курс представляет собой введение в историю развития экономики. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления об основных этапах развития экономической науки, об определяющих признаках тех или иных экономических школ, и ориентирована на повышение историка - экономической составляющей при подготовке бакалавров.

Для изучения дисциплины «История экономики» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- «Экономическая теория (микро- и макро экономика), мировая экономика»,
- «Региональное управление и территориальное планирование»
- «Государственное регулирование экономики». и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Само	
				сто	

			Лекции	Лабораторные	Практические занятия /		
1.	Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.	1	1	-	1	2	рефераты
2.	Экономика древнейших цивилизаций.	1	2	-	2	2	контрольная работа
3.	Экономика средневековых цивилизаций.	1	2	-	2	4	контрольная работа, рефераты
4.	Особенности феодальной экономики России.	1	2	-	2	4	контрольная работа, рефераты
5.	Индустриальная цивилизация в Европе.	1	1	-	1	4	рефераты
6.	Типы промышленной модернизации.	1	2	-	2	4	контрольная работа,
7.	Российская модернизация и индустриализация.	1	2	-	2	4	контрольная работа, рефераты
8.	Становление экономики постиндустриальной цивилизации.	1	2	-	2	4	контрольная работа, рефераты
9.	Советская экономика в 1917 – 1991 гг.	1	2	-	2	4	контрольная работа
10.	Противоречия глобализации.	1	2	-	2	4	тест

<b>Итого 108 часов</b>	1	18		18	36	экзамен -36
------------------------	---	----	--	----	----	-------------

## **Содержание разделов дисциплины**

Особенность преподавания истории экономики выражается в гуманизации учебного процесса, что является важной составляющей всестороннего развития личности, стремящейся овладеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и общекультурными ценностями, разнообразными практическими навыками. Интерес к новым знаниям, постоянное стремление студента к самосовершенствованию, диалог и открытость дискуссии преподавателя во взаимодействии с группой, - вот оптимальные компоненты, способствующие усвоению историко-экономических дисциплин и последующей научно-исследовательской деятельности.

### **Раздел 1. Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.**

Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы «Истории экономики». Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории. Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин. Проблемы и варианты периодизации экономического развития.

### **Раздел 2. Экономика древнейших цивилизаций.**

Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Азиатский способ производства. Характерные черты и особенности восточного рабства.

Особенности экономического развития Древней Греции и Рима. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Общие черты и различия в структуре хозяйства Древней Греции и Древнего Рима. Античное рабство. Кризис рабовладельческой системы.

### **Раздел 3. Экономика средневековых цивилизаций.**

Возникновение и развитие феодальной экономики. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Западной Европе. Место феодализма в мировой истории и его периодизация.

Особенности феодального хозяйства. Типы феодального хозяйства. Основные хозяйственные формы эпохи феодализма: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия.

### **Раздел 4. Особенности феодальной экономики России.**

Возникновение и особенности феодализма на Руси. Периодизация развития феодальных отношений в России. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости. Экономическая основа феодальной раздробленности. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной

раздробленности и татаро-монгольского ига. Социально-экономические основы объединения русских земель. Экономика Русского централизованного государства во второй половине XV - XVII вв.

## **Раздел 5. Индустриальная цивилизация в Европе.**

Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Голландия, Англия, Франция и германские княжества). Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Формирование мирового рынка. Новые формы организации торговли (товарные биржи).

Духовные основы формирования новой экономической системы. Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики.

## **Раздел 6. Типы промышленной модернизации.**

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Хронология, главные направления и социально-экономические последствия. Особенности формирования капиталистической экономики в Англии. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии.

Особенности формирования капиталистической экономики во Франции и Германии. Экономические преобразования Великой Французской революции. Особенности формирования капиталистической экономики в Германии.

Особенности развития капитализма в США. Хозяйство английских колоний в Америке. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Особенности промышленного переворота.

Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв.

## **Раздел 7. Российская модернизация и индустриализация.**

Формирование капиталистических отношений в России. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Особенности экономического развития. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны. Усиление вмешательства государства в экономику. Расслоение крестьянства. Переход от барщинной системы к капиталистической. Рост товарности земледелия. Становление капитализма в промышленности. Развитие рынка.

Особенности государственно-монополистического капитализма в России. Промышленные монополии. Банки и финансовые группы. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

## **Раздел 8. Становление экономики постиндустриальной цивилизации.**

Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в 1 пол. XX в.

Мировая экономика в эпоху промышленного капитализма. Становление и развитие монополий. Кризис индустриальной системы на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война: экономические причины и последствия. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Экономическое развитие ведущих капиталистических стран во 2 пол. XX в.

Вторая мировая война: экономические причины и последствия. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономический рост после Второй мировой войны. Утверждение смешанной экономики.

Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в XX веке. Три мировых центра капитализма (США – Европейский Союз – Япония).

### **Раздел 9. Советская экономика в 1917 – 1991 гг.**

Становление институтов социалистической экономики. Военный коммунизм. НЭП. Планово-распределительная экономика. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг. Экономические преобразования периода перестройки.

### **Раздел 10. Противоречия глобализации.**

Противоречия постиндустриального мира. Всемирная интеграция. Перспективы существования «одномерного» мира.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы истории экономики.
2. Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке.
3. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории.
4. Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы).
5. Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.
6. Проблемы и варианты периодизации экономического развития.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

### **Обязательная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).

2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).

3. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.

4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.

5. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

## **Раздел 2. Экономика древнейших цивилизаций.**

### *Вопросы для подготовки:*

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Азиатский способ производства.
3. Характерные черты и особенности восточного рабства.
4. Особенности экономического развития Древней Греции и Рима.
5. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики.
6. Общие черты и различия в структуре хозяйства Древней Греции и Древнего Рима. Античное рабство.
7. Кризис рабовладельческой системы.

### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

### **Обязательная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).
2. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран. – М.: ЮНИТИ, 2010.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.
5. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.
3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).
4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.
5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).
6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

### **Раздел 3. Экономика средневековых цивилизаций.**

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Возникновение и развитие феодальной экономики.
2. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Западной Европе.
3. Место феодализма в мировой истории и его периодизация.
4. Особенности феодального хозяйства.
5. Типы феодального хозяйства.
6. Основные хозяйственные формы эпохи феодализма: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия.

#### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).
2. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (29.01.2018).

3. Мурашкин Н.В., Гусейнов Э.М., Гусейнова Н.Э. Экономическая история России. 5-е изд. – СПбГЛТА, 2010.

4. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран. – М.: ЮНИТИ, 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

#### **Раздел 4. Особенности феодальной экономики России.**

##### *Вопросы для подготовки:*

7. Возникновение и особенности феодализма на Руси.
8. Периодизация развития феодальных отношений в России.
9. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости.
10. Экономическая основа феодальной раздробленности.
11. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
12. Социально-экономические основы объединения русских земель.
13. Экономика Русского централизованного государства во второй половине XV - XVII вв.

##### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).

2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).

3. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (29.01.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

## **Раздел 5. Индустриальная цивилизация в Европе.**

### *Вопросы для подготовки:*

1. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Голландия, Англия, Франция и германские княжества).

2. Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в.

3. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма.

4. Развитие мануфактурного производства.

5. Типы мануфактур.

6. Формирование мирового рынка.

7. Новые формы организации торговли (товарные биржи).

8. Духовные основы формирования новой экономической системы.
9. Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации.
10. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики.

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

**Обязательная литература:**

1. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (29.01.2018).
2. Мурашкин Н.В., Гусейнов Э.М., Гусейнова Н.Э. Экономическая история России. 5-е изд. – СПбГЛТА, 2010.
3. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран. – М.: ЮНИТИ, 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).
2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.
3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).
4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.
5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).
6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

## **Раздел 6. Типы промышленной модернизации.**

### *Вопросы для подготовки:*

1. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
2. Хронология, главные направления и социально-экономические последствия.
3. Особенности формирования капиталистической экономики в Англии.
4. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии.
5. Особенности формирования капиталистической экономики во Франции и Германии.
6. Экономические преобразования Великой Французской революции.
7. Особенности формирования капиталистической экономики в Германии.
8. Особенности развития капитализма в США. Хозяйство английских колоний в Америке.
9. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
10. Особенности промышленного переворота.
11. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв.

### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.
- 

### **Обязательная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.
4. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

## **Раздел 7. Российская модернизация и индустриализация.**

### *Вопросы для подготовки:*

1. Формирование капиталистических отношений в России.
2. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
3. Аграрно-индустриальный тип российской экономики.
4. Особенности экономического развития. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований.
5. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
6. Усиление вмешательства государства в экономику.
7. Расслоение крестьянства.
8. Переход от барщинной системы к капиталистической.
9. Рост товарности земледелия.
10. Становление капитализма в промышленности. Развитие рынка.
11. Особенности государственно-монополистического капитализма в России.
12. Промышленные монополии.
13. Банки и финансовые группы.
14. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.
15. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

### **Обязательная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).

2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).

3. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.

4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.

5. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

#### **Раздел 8. Становление экономики постиндустриальной цивилизации.**

##### *Вопросы для подготовки:*

1. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в 1 пол. XX в.
2. Мировая экономика в эпоху промышленного капитализма.
3. Становление и развитие монополий.

4. Кризис индустриальной системы на рубеже XIX - XX вв.
5. Первая мировая война: экономические причины и последствия.
6. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
7. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран во 2 пол. XX в.
8. Вторая мировая война: экономические причины и последствия.
9. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
10. Экономический рост после Второй мировой войны.
11. Утверждение смешанной экономики.
12. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в XX веке.
13. Три мировых центра капитализма (США – Европейский Союз – Япония).

*Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

**Обязательная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).
3. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (29.01.2018).
4. Мурашкин Н.В., Гусейнов Э.М., Гусейнова Н.Э. Экономическая история России. 5-е изд. – СПбГЛТА, 2010.
5. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран. – М.: ЮНИТИ, 2010.
6. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.

7. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.

8. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

#### **Раздел 9. Советская экономика в 1917 – 1991 гг.**

##### *Вопросы для подготовки:*

1. Становление институтов социалистической экономики.
2. Военный коммунизм. НЭП.
3. Планово-распределительная экономика.
4. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг.
6. Экономические преобразования периода перестройки.

##### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

#### **Обязательная литература:**

1. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).

2. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (29.01.2018).

3. Мурашкин Н.В., Гусейнов Э.М., Гусейнова Н.Э. Экономическая история России. 5-е изд. – СПбГЛТА, 2010.

4. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран. – М.: ЮНИТИ, 2010.

5. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.

6. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

7.

#### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).

6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

### **Раздел 10. Противоречия глобализации.**

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Противоречия постиндустриального мира.
2. Всемирная интеграция.
3. Перспективы существования «одномерного» мира.

### *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

### **Обязательная литература:**

1. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).
2. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (29.01.2018).
3. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран. – М.: ЮНИТИ, 2010.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).
2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.
3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).
4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.
5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).
6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса,

должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История экономики», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа - это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

**Целью** написания контрольной работы по истории экономики является необходимости дать представление о дисциплине «История экономики», ее проблемах и задачах, рассмотреть пути развития цивилизации и ту роль, которую играет история экономики в этом развитии.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОК-3	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «История». Для изучения дисциплины «История экономики» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «Экономическая теория (микро и макро	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «Экономическая теория (микро и макро экономика), мировая экономика», «Региональное управление и территориальное планирование» «Государственное регулирование экономики» и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра

	экономика), мировая экономика»		
--	--------------------------------------	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.	ОК-3	<p><b>Знать:</b> основы экономических учений, функции и методы истории экономики; основные исторические и экономические понятия и категории, закономерности развития экономических и исторических периодов общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; принципы и механизмы и формы социальных отношений; процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины; место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных исторических и экономических понятиях и категориях, закономерностях развития экономических и исторических периодов общества; объяснять основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отно-шений;</p>

			<p>осуществлять анализ процессов, в частности становления экономической истории как самостоятельной дисциплины; место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b>  анализировать основы экономических учений, функции и методы истории экономики;  навыками апеллировать основными историческими и экономическими понятиями категориями;  навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи;  способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
2	Раздел 2. Экономика древнейших цивилизаций.	ОК-3	<p><b>Знать:</b>  основы экономического развития стран;  критерии оценки состояния древнейших цивилизаций;  принципы построения экономики древнейших цивилизаций;  общие черты и различия в структурах хозяйств.</p> <p><b>Уметь:</b>  объяснять основы экономического развития стран;  выбирать критерии оценки состояния древнейших цивилизаций;  осуществлять анализ принципов построения экономики</p>

			<p>древнейших цивилизаций; ориентироваться в общих чертах и различиях в структурах хозяйств.</p> <p><b>Владеть:</b> анализом показателей экономического развития стран; способностью дать оценку критериям состояния древнейших цивилизаций; анализировать принципы построения экономики древнейших цивилизаций; находить общие черты и различия в структурах хозяйств.</p>
3	<p><b>Раздел</b> Экономика средневековых цивилизаций.</p>	3. ОК-3	<p><b>Знать:</b> основы возникновения и развития феодальной экономики; основы и особенности феодального хозяйства; основные хозяйственные формы эпохи феодализма: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики; использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки; уметь грамотно пользоваться первоисточниками; оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных</p>

			<p>данных;  навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  Особенности феодальной экономики России.</p>	ОК-3	<p><b>Знать:</b>  причины возникновения и особенности феодализма на Руси;  периодизацию развития феодальных отношений в России;  критерии феодальной раздробленности;  принципы и формы хозяйствования и структуру экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики;  использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки;  уметь грамотно пользоваться первоисточниками;  оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b>  методологией экономического исследования;  современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;  навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>	
<p><b>Раздел 5.</b>  Индустриальная цивилизация</p>	ОК-3	<p><b>Знать:</b>  принципы первоначального накопления капитала;  принципы развития</p>	

	Европе.		<p>мануфактурного производства; основы формирования мирового рынка; новые формы организации торговли (товарные биржи); основы Просвещения и его роль в утверждении капиталистической экономики. <b>Уметь:</b> оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики; использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки; уметь грамотно пользоваться первоисточниками; оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли. <b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>
	Раздел 6. Типы промышленной модернизации.	ОК-3	<p><b>Знать:</b> причины промышленного переворота в Англии и его последствия; критерии формирования капиталистической экономики в Англии; принципы формирования капиталистической экономики в Голландии; критерии и основные тенденции в развитии мирового</p>

			<p>капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики;</p> <p>использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки;</p> <p>уметь грамотно пользоваться первоисточниками;</p> <p>оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методологией экономического исследования;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>
	<p><b>Раздел 7.</b> Российская модернизация и индустриализация.</p>	<p>ОК-3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы формирования капиталистических отношений в России;</p> <p>особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России;</p> <p>особенности экономического развития;</p> <p>принципы реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны;</p> <p>критерии роста товарности земледелия;</p> <p>основы становления капитализма в промышленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать экономические</p>

			<p>доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики;</p> <p>использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки;</p> <p>уметь грамотно пользоваться первоисточниками;</p> <p>оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методологией экономического исследования;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>
	<p><b>Раздел 8.</b> Становление экономики постиндустриальной цивилизации.</p>	<p>ОК-3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы мировой экономики в эпоху промышленного капитализма;</p> <p>принципы становления и развития монополий;</p> <p>принципы формирования Великой депрессии;</p> <p>основы экономического развития ведущих капиталистических стран во 2 пол. XX в.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики;</p> <p>использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки;</p>

			<p>уметь грамотно пользоваться первоисточниками; оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>
	<p><b>Раздел 9. Советская экономика в 1917 – 1991 гг.</b></p>	<p>ОК-3</p>	<p><b>Знать:</b> принципы становление институтов социалистической экономики. основы планово-распределительной экономики; критерии оценки экономических преобразований периода перестройки.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики; использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки; уметь грамотно пользоваться первоисточниками; оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования советской экономики; современными методами сбора, обработки и анализа</p>

			экономических и социальных данных; навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.
	<b>Раздел 10.</b> Противоречия глобализации.	ОК-3	<p><b>Знать:</b> основы постиндустриального мира; принципы развития всемирной интеграции; критерии существования «одномерного» мира.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики; использовать основные работы представителей различных направлений экономической науки; уметь грамотно пользоваться первоисточниками; оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования советской экономики; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками участия в дискуссиях по проблемам экономического развития страны и региона.</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

<p>ОК-3</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия истории экономики, используемые при характеристике различных периодов, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности экономического состояния общества в различные периоды.</p> <p><b>Умеет</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления развития истории экономики.</p> <p><b>Владет</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия истории экономики; методологии истории экономической мысли; определяющие признаки тех или иных экономических школ; историю послевоенных экономических теорий; историю экономической мысли в России.</p> <p><b>Умеет</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные этапы развития истории экономики; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке экономических, правовых и социальных проектов, организации межличностных</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия истории экономики, основные этапы развития экономической науки; методологии истории экономической мысли; определяющие признаки тех или иных экономических школ; основные теории и школы прошлого; историю послевоенных экономических теорий; историю экономической мысли в России.</p> <p><b>Умеет</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития экономики; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении</p>
-------------	---	---	---

		<p>отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач, разработке экономических, правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; Определять сущность и жизненный смысл общественного сознания, различные понимания культуры, сущность эстетического и формы его проявления. Определять основные черты современной развитой демократии. Недемократические способы государственного устройства. Объяснять пути выхода из кризиса.</p> <p><b>Владеет</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками обобщать и анализировать информацию в рамках своей</p>
--	--	---	---

			профессиональной деятельности; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.
--	--	--	--

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- тест,
- реферат.

### *Критерии и шкала оценивания контрольной работы*

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания тестов***

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

### ***Критерии оценивания рефератов***

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.	ОК-3	рефераты
2.	Экономика древнейших цивилизаций.	ОК-3	контрольная работа
3.	Экономика средневековых цивилизаций.	ОК-3	контрольная работа, рефераты
4.	Особенности феодальной экономики России.	ОК-3	контрольная работа, рефераты
5.	Индустриальная цивилизация в Европе.	ОК-3	рефераты
6.	Типы промышленной модернизации.	ОК-3	контрольная работа,
7.	Российская модернизация и индустриализация.	ОК-3	контрольная работа, рефераты
8.	Становление экономики постиндустриальной цивилизации.	ОК-3	контрольная работа, рефераты
9.	Советская экономика в 1917 – 1991 гг.	ОК-3	контрольная работа
10.	Противоречия глобализации.	ОК-3	тест

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Список тем рефератов по дисциплине «История экономики»**

1. Предмет и метод экономической истории и ее периодизация
2. Основные черты первобытнообщинного хозяйства у восточных славян
3. Социально-экономические предпосылки образования Киевской Руси
4. Развитие социально-экономических отношений в Древнерусском государстве
5. Развитие ремесла и торговли в Киевской Руси
6. Денежное обращение как элемент экономики в Киевской Руси
7. Основные черты и особенности экономического развития стран Древнего Востока
8. Особенности экономического развития Древней Греции
9. Экономическое развитие Древнего Рима
10. Место феодализма в мировой истории и его периодизация
11. Аграрные отношения и сельское хозяйство средневековой Франции
12. Особенности феодализма и аграрные отношения в средневековой Германии
13. Внешняя и внутренняя торговля средневековых городов
14. Особенности экономического развития городов Северной Италии
15. Развитие экономики русского государства в 16 -18 в.в.
16. Предпосылки Великих географических открытий и важнейшие морские экспедиции 15 – 16 веков
17. Аграрный переворот и развитие мануфактурной промышленности в Англии в 16-18 в.в
18. Общая характеристика экономического развития России в 1 половине 18 века
19. Развитие сельского хозяйства в России в 1 половине 18 века
20. Внутренняя и внешняя торговля России в 1 половине 18 века
21. Развитие промышленности, железнодорожное строительство в России во 2 половине 19 века
22. Кредит, финансы и денежное обращение в России во 2 половине 19 века
23. Экономика Англии 1870-1914 годы
24. Предпосылки к утрате Англией промышленного первенства
25. Хозяйственное положение России в условиях экономического кризиса (1900-1903г.г.)
26. Экономические депрессии в России 1904-1908г.г.
27. Промышленный подъем в России 1909-1913 г.г.
28. Процессы концентрации и монополизации в российской промышленности начала 20 века
29. Процессы концентрации и монополизации в банковском деле (Россия начала 20 века)
30. Государственная социально-экономическая политика в России в начале 20 века
31. Роль Государственной Думы в социально-экономическом развитии России начала 20 века

32. Экономическое развитие России после Октябрьской революции
33. Экономика СССР в годы НЭПа
34. Процесс индустриализации в СССР: цели, задачи и итоги.
35. Коллективизация сельского хозяйства в СССР конца 20-х – 30-е годы; цели и последствия
36. Экономика СССР в годы II Мировой Войны. Сравнительный анализ с I Мировой Войной.
37. Особенности восстановительного периода 1946 – 1952 гг в СССР.
38. Проблемы переходной экономики России
39. Проблемы глобализации мировой экономики
40. Свободные экономические зоны.
41. Эволюция российского предпринимательства после Октября  
Основные направления перестройки мирового хозяйства

**Перечень вопросов для тестирования по дисциплине «История экономики»**

1. Историко-экономическая самостоятельная наука сформировалась как самостоятельная ветвь системы экономических наук
 

А.	в	18	веке
Б.	в	19	веке
В. в 20 веке			
  
2. Представителем отечественной историко-экономической школы был
 

А.	Рошер	В.
Б.	Книс	К.
В.	Кулишер	И.
Д. Куланж Н.		
  
3. В рамках историко-хронологического подхода выделяют период
 

А.	Монополистической	конкуренции
Б.	Олигополистической	конкуренции
В. Монопсонической конкуренции		
  
4. Сезонно-оседлый образ жизни формируется у человечества в период
 

А.	палеолита
Б.	мезолита
В.	неолита
Г. Энеолит	
  
5. В период формирования Древнерусского государства князья собирали дань в виде

- А. полюдья  
Б. подушного налога  
В. подоходного налога
6. В IX-XII веках экономику Древнерусского государства можно охарактеризовать как период
- А. раннего феодализма  
Б. классического феодализма  
В. позднего феодализма
7. Предпосылкой возникновения внутренней торговли явилось:
- А. наличие избыточного продукта  
Б. усиление государственного регулирования хозяйственной деятельности  
В. введение налогового обложения производителя
8. Основной отраслью сельского хозяйства Древнего Египта было:
- А. скотоводство  
Б. земледелие
9. Попытка государственного регулирования экономики, путем введения уровня максимально допустимых цен на предметы потребления и твердых ставок оплаты труда была осуществлена в период:
- А. ранней Римской империи  
Б. поздней Римской империи
10. Одной из причин феодальной раздробленности Киевской Руси явилась потеря беспошлинного права в:
- А. византийской торговле  
Б. ганзейской торговле  
В. левантийской торговле
11. Источником формирования поместной системы землевладения являлись:
- А. вольная колонизация  
Б. территории пожалованные князем
12. Необходимость выкупа имущества наследниками умершего крестьянина характеризовалось социально-экономическое положение:

А. французских вилланов  
Б. английских вилланов

**13. Первой формой внеэкономического принуждения в период формирования феодализма являлось:**

А. иммунитетное право феодала  
Б. баналитетное право феодала

**14. Одной из причин возникновения и развития городского хозяйства явился очередной этап отделения:**

А. торговли от ремесла  
Б. ремесла от сельского хозяйства

**15. Объединение, ограниченное определенной отраслью ремесла и пределами города называется:**

А. цех  
Б. гильдия

**16. Высокая степень монетизации городской экономики явилась причиной возвышения:**

А. городов Северной Европы  
Б. городов Северной Италии

**17. В рамках финансовой реформы XVII века была введена:**

А. посошная система налогообложения  
Б. подворовая система налогообложения

**18. Доходы в исключительном порядке в царскую казну поступали**

А. из опричнины  
Б. из земщины

**19. Предпосылкой Великих географических открытий можно считать:**

А. подъем ганзейской торговли  
Б. упадок левантийской торговли  
В. развитие византийской торговли

**20. Экономическое возвышение Голландии произошло в результате:**

- А. перемещению торговых путей в Атлантический океан
- Б. революции цен в Европе
- В. экономического упадка соперника – Англии

**21. Закон «О единонаследии» был введен:**

- А. в период царствования Петра I
- Б. в период царствования Екатерины II

**22. Одним из способов модернизации экономики российского государства было введение:**

- А. антидемпинговых пошлин
- Б. пассивного торгового баланса
- В. протекционистских пошлин

**23. В первой половине XIX века в России произошел:**

- А. аграрный переворот
- Б. промышленный переворот

**24. Железнодорожная политика государства конца XIX века основывалась на:**

- А. налоговой реформе
- Б. финансовой реформе
- В. тарифной реформе

**25. Необходимость сосредоточения в едином месте резервов золота, которые в XIX веке обеспечивали покрытие эмиссии банкнот и использовались в международных платежах, явилась причиной создания:**

- А. наделяется монопольным правом эмиссии один-единственный банк
- Б. привилегированное право выпуска денег предоставлялось нескольким институтам

**26. Курс на индустриализацию явился причиной свертывания:**

- А. военного коммунизма
- Б. новой экономической политики

**27. Источником послевоенного роста экономики СССР являлось:**

- А. принудительные займы у населения
- Б. эквивалентный товарообмен

**28. Причиной денежной реформы 1947 г. явилась:**

- А. инфляция военных расходов  
Б. высокая покупательная способность рубля

**Темы контрольных работ по дисциплине «История экономики»**

Предлагаемые темы контрольных работ сформированы в соответствии с разделами тематического плана:

**Раздел 1. Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.**

1. Функции и методы истории экономики.
2. Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке.
3. Клиометрика как новый подход к изучению экономической истории.
4. Проблемы и варианты периодизации экономического развития.

**Раздел 2. Экономика древнейших цивилизаций.**

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Азиатский способ производства.
3. Характерные черты и особенности восточного рабства.
4. Особенности экономического развития Древней Греции и Рима.
5. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики.
6. Кризис рабовладельческой системы.

**Раздел 3. Экономика средневековых цивилизаций.**

:

1. Возникновение и развитие феодальной экономики.
2. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Западной Европе.
3. Место феодализма в мировой истории и его периодизация.
4. Особенности феодального хозяйства.
5. Типы феодального хозяйства.
6. Основные хозяйственные формы эпохи феодализма: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия.

**Раздел 4. Особенности феодальной экономики России.**

1. Возникновение и особенности феодализма на Руси.

2. Периодизация развития феодальных отношений в России.
3. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости.
4. Экономическая основа феодальной раздробленности.
5. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
6. Социально-экономические основы объединения русских земель.
7. Экономика Русского централизованного государства во второй половине XV - XVII вв.

## **Раздел 5. Индустриальная цивилизация в Европе.**

1. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Голландия, Англия, Франция и германские княжества).
2. Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в.
3. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма.
4. Развитие мануфактурного производства.
5. Формирование мирового рынка.
6. Новые формы организации торговли (товарные биржи).
7. Духовные основы формирования новой экономической системы.
8. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики.

## **Раздел 6. Типы промышленной модернизации.**

1. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
2. Хронология, главные направления и социально-экономические последствия.
3. Особенности формирования капиталистической экономики в Англии.
4. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии.
5. Особенности формирования капиталистической экономики во Франции и Германии.
6. Экономические преобразования Великой Французской революции.
7. Особенности формирования капиталистической экономики в Германии.
8. Особенности развития капитализма в США. Хозяйство английских колоний в Америке.
9. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
10. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв.

## **Раздел 7. Российская модернизация и индустриализация.**

1. Формирование капиталистических отношений в России.
2. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
3. Аграрно-индустриальный тип российской экономики.
4. Особенности экономического развития. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований.
5. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
6. Усиление вмешательства государства в экономику.
7. Расслоение крестьянства.
8. Переход от барщинной системы к капиталистической.
9. Рост товарности земледелия.
10. Становление капитализма в промышленности. Развитие рынка.
11. Особенности государственно-монополистического капитализма в России.
12. Промышленные монополии.
13. Банки и финансовые группы.
14. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.
15. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

## **Раздел 8. Становление экономики постиндустриальной цивилизации.**

1. Мировая экономика в эпоху промышленного капитализма.
2. Становление и развитие монополий.
3. Кризис индустриальной системы на рубеже XIX - XX вв.
4. Первая мировая война: экономические причины и последствия.
5. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран во 2 пол. XX в.
7. Вторая мировая война: экономические причины и последствия.
8. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
9. Экономический рост после Второй мировой войны.
10. Утверждение смешанной экономики.
11. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в XX веке.
12. Три мировых центра капитализма (США – Европейский Союз – Япония).

## **Раздел 9. Советская экономика в 1917 – 1991 гг.**

1. Становление институтов социалистической экономики.
2. Военный коммунизм. НЭП.
3. Планово-распределительная экономика.
4. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.

5. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг.
6. Экономические преобразования периода перестройки.

### **Раздел 10. Противоречия глобализации.**

1. Противоречия постиндустриального мира.
2. Всемирная интеграция.
3. Перспективы существования «одномерного» мира.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономики» проводится в форме экзамена.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История экономики»**

1. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы истории экономики.
2. Проблемы и варианты периодизации экономической истории.
3. Предыстория экономики: первобытное хозяйство. Общественное разделение труда и его значение для общественного производства.
4. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
5. Античная система хозяйства. Экономическое развитие Древней Греции и Древнего Рима. Рабовладельческое хозяйство и его кризис.
6. Формирование феодальной экономики. Типы феодального хозяйства.
7. Экономические основы Древней Руси.
8. Великие географические открытия и формирование мирового рынка.
9. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии.
10. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
11. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
12. Экономика России в конце XVIII – первой трети XIX вв. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
13. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия.
14. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации.

15. Государственная винная монополия (1894 г.) и ее роль в развитии финансовой системы России.
16. Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного капитализма в России.
17. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX - XX веков.
18. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
19. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
20. Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в XX веке.
21. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
22. Особенности смешанной экономики – социальное рыночное хозяйство.
23. Экономические цели и мероприятия по перестройке советского народного хозяйства в 1985 - 1990 годах.
24. Научно-технический прогресс и развитие экономики.
25. Особенности переходной экономики России (1991 - ...).
26. Противоречия глобализации мировой экономики.
27. Основные направления перестройки мирового хозяйства в XXI веке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

**Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство (вопросы экзамену)</b>
1	Раздел 1. Введение. Предмет, методы и функции истории экономики.	ОК-3	<b>Вопросы 1-2</b>
2	Раздел 2. Экономика древнейших цивилизаций.	ОК-3	<b>Вопросы 3-5</b>

3	Раздел 3. Экономика средневековых цивилизаций.	ОК-3	Вопросы 6-8
4	Раздел 4. Особенности феодальной экономики России.	ОК-3	Вопросы 9-11
5	Раздел 5. Индустриальная цивилизация в Европе.	ОК-3	Вопросы 12-15
6	Раздел 6. Типы промышленной модернизации.	ОК-3	Вопросы 16-18
7	Раздел 7. Российская модернизация и индустриализация.	ОК-3	Вопросы 19-20
8	Раздел 8. Становление экономики постиндустриальной цивилизации.	ОК-3	Вопросы 21-23
9	Раздел 9. Советская экономика в 1917 – 1991 гг.	ОК-3	Вопросы 24
10	Раздел 10. Противоречия глобализации.	ОК-3	Вопросы 25-27

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.**

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>
--	--	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372> (29.01.2018).

2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.01.2018).

3. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2011.

4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. / Под ред. Проф. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.:Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.

5. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. 10-е изд., перераб. и доп. – М.:Дашков и Ко, 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008.

3. Роббинс Д. Л. Предмет экономической науки // <http://gallery.economicus.ru> (Галерея экономистов).

4. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1–3. – СПб., 2010.

5. Из истории экономической мысли (сборник). – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; №7). (М. И. Туган-Барановский, Н. И. Кондратьев, Г. Я. Сокольников, А. С. Пигу).
6. Кондратьев Н. Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революций. М., Наука, 1993.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Университетская библиотека  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=143327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143327&sr=1)  
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в

первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие

ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной

литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

## **Порядок проведения тестирования**

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: -

как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины  
«История экономики»

Составитель:

Белоусов И. В., доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

---

Отв. редактор:

Пархаев А. А., зав. кафедрой, канд. соц. наук, доцент

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 24 июня 2016 года

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

\_\_\_\_\_ / Пархаев А. А. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 30 июня 2017 года

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

\_\_\_\_\_ / Пархаев А. А. /

**Лист** **внесения** **изменений**  
**в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 8. – Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, параграф 8.1 Основная литература внесены следующие изменения в связи с актуализацией литературы:

Обновлен список литературы:

Яковлева, Е.А. История мировой экономики : учебное пособие / Е.А. Яковлева, М.С. Агафонова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143327> (29.01.2018).

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Профессор \_\_\_\_\_ / Белоусов И. В. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Пархаев А. А. /